

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов

«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.2 Гендерная социология

Направление подготовки/специальность: 39.03.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология культуры

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Белинская Дина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 75).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «25» июня 2021 г. Протокол № 21

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Анализирует возможности гендерных исследований в социальной теории и их критику, результаты эмпирических исследований в области гендерных исследований

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		2	3	4	6	7	8	2	3	4	6	7	9
1	Ознакомительная практика			+						+			
2	Преддипломная практика						+						+
3	Социальная и культурная антропология	+						+					
4	Социальная психология	+						+					
5	Социальная экология			+						+			

6	Социология города			+					+			
7	Социология девиантного поведения		+						+			
8	Социология духовной жизни	+						+				
9	Социология коммуникаций		+						+			
10	Социология молодежи		+						+			
11	Социология науки					+					+	
12	Социология образования					+					+	
13	Социология религии				+						+	
14	Социология семьи				+						+	
15	Этносоциология			+						+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Гендерная социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.01 - Социология.

Дисциплина «Гендерная социология» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Понятие гендера в социологии	2	1	2	-	5	6	Подготовка и защита презентации
2	Теории конструирования гендера	2	1	2	-	5	6	Подготовка и защита презентации
3	Мужские исследования в современном обществе	2	1	2	-	5	8	Подготовка и защита презентации

4	Женские движения: история и тенденции развития	2	-	2	1	5	8	Подготовка и защита презентации
5	Гендерное измерение политической сферы общества	2	-	2	1	5	8	Подготовка и защита презентации
6	Гендерные аспекты экономической деятельности	2	-	2	1	5	8	Подготовка и защита презентации
7	Феминизм как социальная теория	2	1	2	-	5	8	Подготовка и защита презентации
8	Гендерные аспекты здравоохранения	2	-	2	1	5	8	Подготовка и защита презентации; Тестирование

Тема 1. Понятие гендера в социологии (ПК-1)

Лекция.

Различие понятий «гендер» (gender) и «пол» (sex). Биологические и психологические различия между мужчинами и женщинами. Междисциплинарный характер «гендера».

Усвоение гендерных ролей в процессе социализации. Восприятие взрослыми младенцев: стиль одежды, игры и игрушки, эмоции. Понятие гендерной идентичности как основа формирования человеческой личности в обществе.

Гендерные роли. Теории усвоения половой роли: психоаналитическая теория, теория социального научения, теория когнитивного развития, новая психология пола. Институты гендерной социализации: семья, школа, друзья, СМИ и т.д. Стереотипы мужских и женских ролей и возможность их смены. Гендер и эмоции.

Практическое занятие.

1. Гендерная социология как отрасль социологии. Специфика исследований в гендерной социологии.
2. Теоретические и практические предпосылки возникновения и этапы развития гендерной социологии.
3. Дифференциация понятий пол и гендер.
4. Тема пола в философских концепциях в христианских представлениях и в период Возрождения.

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 2. Теории конструирования гендера (ПК-1)

Лекция.

Классики социологии о проблеме гендера в обществе. Изменение положения полов с общественным разделением труда и развитием цивилизации Э.Дюркгейма и К.Маркса. Поло-ролевая теория Т.Парсонса и Р.Бейлза, типы и функции ролевого поведения (экспрессивные и инструментальные).

Гендер как повседневный мир взаимодействия мужского и женского, воплощенный в практиках, представлениях, предпочтениях бытования с точки зрения социально-конструктивистского подхода П.Бергера и Т.Лукмана. Идея конструирования подчеркивает деятельностный характер усвоения опыта: субъект создает гендерные правила и отношения, а не только усваивает и воспроизводит их.

Этнометодология Г. Гарфинкеля рассматривает гендер как результат повседневных взаимодействий, требующих постоянного исполнения и подтверждения, он не достигается раз и навсегда в качестве неизменного статуса, а постоянно производится и воспроизводится в коммуникативных ситуациях. Случай Агнесс как категоризация и осуществление гендера в повседневности.

Драматургический интеракционизм И. Гофмана. Понятие гендерного дисплея как основного механизма создания гендера на уровне межличностного взаимодействия лицом к лицу. Средства, которые используются в обществе для выражения принадлежности по полу, формальные конвенциональные акты, представляют собой модели уместного в конкретной ситуации поведения. Они построены по принципу «утверждение – реакция» и способствуют сохранению и воспроизводству норм повседневного взаимодействия.

Основные феминистские подходы к изучению гендера (Рози Брайдотти, Бетти Фридан, Гейл Рубин, Адриенн Рич, Моник Виттиг, Тереза де Лауретис, Джудит Батлер).

Практическое занятие.

1. Тема пола в философских концепциях в античный период и Нового Времени.
2. Э. Дюркгейм: разделение труда и конъюгальная солидарность.
3. Г. Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей.
4. Т. Парсонс: инструментальная и экспрессивная роли.
5. Н. Белл и Э. Фогель: семья как функциональный элемент социальной системы.
6. Р.Лэнг: анти-семейная критика.

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 3. Мужские исследования в современном обществе (ПК-1)

Лекция.

Развитие мужских исследований в обществе. Понятие «маскуинности». Парадигмы маскулинности: биологическая, психоаналитическая, социально-психологическая и постмодернистская. Деконструкция идеи единой, твердой, универсальной маскулинности.

В современной культуре можно выделить четыре основных образа мужчин: маскулинный, феминный, промежуточный тип и несостоявшаяся маскулинность. Новые типы мужественности. Метросексуалы и уберсексуалы как типы, прошедшие разграничительную черту между истинными гомо- и гетеросексуалами, и достигшими компромисса со своим женским началом.

Мужское движение в обществе. Его возникновение параллельно с подъемом второй волны феминизма. Базовые задачи Мужского движения: отстаивание прав мужчин, улучшение положения мужчин, защита традиционных ценностей, таких как семья, отцовство и материнство.

Практическое занятие.

1. Образ мужчины в трудах классиков философии.
2. Иванушка-дурачок как тип мужественности в русской национальной традиции.
3. «Мужское» в названиях и визуальных репрезентациях современных крепких алкогольных напитков России.
4. Мужская нагота в классическом искусстве.
5. Имидж современного мужчины.

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 4. Женские движения: история и тенденции развития (ПК-1)

Лекция.

Феномен женского движения. Первые женские организации в США и европейских странах. Модели женского движения: модель группового давления (США), модель государственного феминизма (Швеция), модель левого идеологически ориентированного феминизма (Великобритания). Суфражизм.

Особенности женского движения в России. Социально-политическая ситуация в пореформенной России. Выдающиеся лидеры женского движения: Н.В.Стасова, А.Н.Шабанова, А.М.Коллонтай. Два взгляда на решение «женского вопроса» в Советской России (Н.К.Крупская, А.М.Коллонтай). Женские организации в советский период.

Анализ деятельности современного российского женского движения. Тактика «малых дел» женских организаций в виде помощи одиноким матерям, защиты прав той или иной женщины, юридических консультаций, информационно-просветительской работы.

Возможности и перспективы развития общественных и политических движений по гендерному признаку в будущем

Практическое занятие.

1. Влияние книги Бетти Фридан «Загадка женственности» на развитие женского движения в Америке.
2. Суфражизм как движение за политические права женщин.
3. Борьба против насилия и порнографии как разновидность политики женского движения в США.
4. Роль лесбийской политики внутри женского движения.

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 5. Гендерное измерение политической сферы общества (ПК-1)

Лекция.

Влияние гендера на деятельность органов государственной власти и характер принимаемых решений. Характеристика гендерной пирамиды власти. В политике работают мужчины и женщины с присущими им особенностями: гендерно-чувствительная и гендерно-нейтральная политики. Феномен «железной леди». Женское политическое лидерство.

Типы государственной политики в отношении женщин в России: патриархатный, патерналистский, либеральный.

Влияние гендера на характер и формы политического участия. Гендерное размежевание в политической сфере: низкий уровень информированности и компетентности женщин в политической сфере, восприимчивость к агитационно-пропагандистскому воздействию, склонность к патерналистским установкам, преобладание эмоциональной мотивации политического поведения (у женщин) над рациональной (у мужчин).

Социологический анализ динамики политического участия в гендерном измерении в странах Запада и России.

Практическое занятие.

1. Уровень представленности женщин в исполнительных органах власти Российской Федерации.
2. Гендерный анализ президентских выборов в России.
3. Гендерный состав Государственной Думы Российской Федерации.
4. Гендерный анализ программ политических партий России.

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 6. Гендерные аспекты экономической деятельности (ПК-1)

Лекция.

Социальная дискриминация женщины как показатель гендерной асимметрии социально-экономической сферы общества. Социологическая интерпретация гендерного экономического неравенства связана с поиском экономических объяснений неравного обращения, которому подвергаются мужчины и женщины на рынке труда.

Гендерная дифференциация и сегрегация на рынке труда как устойчивая тенденция трудоустройства мужчин и женщин по строго определенным профессиям, отраслям и должностным позициям.

Женское предпринимательство в России. Основные сферы женского предпринимательства – образование, здравоохранение, торговля. Влияние гендера на характер и стиль управления. Типы женщин-руководителей: маскулинный, женственный, ситуативный. Совпадения и различия между мужским и женским стилем управления. Андрогинный стиль управления как новая системная модель поведения в экономической социологии и социологии труда.

Практическое занятие.

- 1 Вертикальная и горизонтальная сегрегация: «женская» и «мужская» работа. Взаимосвязь между сегрегацией и заработной платой.
- 2 Дискриминация в занятости по признаку пола.
- 3 Женщина и управление.
- 4 Экономическая активность российских женщин.
- 5 Гендерное наполнение трудовых отношений.
- 6 Роль профессионализма в утверждении маскулинной идентичности.

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 7. Феминизм как социальная теория (ПК-1)

Лекция.

Появление феминизма и феминистской теории. Основные идеи, направления и теории. Функции феминизма. Основные этапы развития феминизма: с начала XIX века до 1830 г. («Декларация прав Олимпии де Гуж»); 1830 – 1960 гг. – «первая волна» феминизма; 1960 – начало 1990-х – «вторая волна» феминизма; с начала 1990-х – по настоящее время – «третья волна» феминизма.

Основные феминистские концепции: либеральный феминизм (Н. Блюстоун, А. Росси, Д. Ричардс, С. Окин, Б. Фридан, С. Бем), радикальный феминизм (С. Файерстоун, Э. Оукли, К. Дельфи, А. Дворкин, М. Дэйли), психоаналитический феминизм (К. Миллетт, Д. Диннерстайн, Н. Хородоу, Д. Митчелл, К. Гиллиган), постмодернистский феминизм (Л. Иригарэ, Ю. Кристева, Э. Сиксу, А. Жардин, Д. Батлер, Р. Брайдотти).

Проникновение феминистской теории в академическую среду – международные исследовательские и учебные центры.

Практическое занятие.

- 1 Возникновение и развитие феминизма как социальной теории, основные направления феминистских исследований.
- 2 Общее и особенное в феминистской теории и практике в Западной и Восточной Европе, Америке, других регионах мира.
- 3 Развитие феминизма на российской, украинской и белорусской почве в условиях отсутствия массовых женских движений на постсоветском пространстве.
- 4 Дискуссии по поводу специфики постсоветского феминизма.

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 8. Гендерные аспекты здравоохранения (ПК-1)

Лекция.

Понятие здоровья. Гендерные особенности ведения здорового образа жизни. Гендерная специфика культурных практик и стилей, влияющих на здоровье человека.

Гендерные аспекты организации системы здравоохранения и осуществления социальной политики. Гендерные проблемы организации медицинского и социально-медицинского обслуживания.

Проблемы психического здоровья женщин: предменструальный синдром, послеродовая депрессия, стрессы, связанные с менопаузой. Женщины, состоящие в браке, имеют худшее психическое здоровье, чем мужчины в браке: проблема «ролевой перегрузки».

Синдром посттравматического стресса у мужчин. Основные клинические симптомы посттравматического стресса: непроизвольное вторжение повторяющихся переживаний травматического события; избегающее поведение и общая эмоциональная глухота; нарушение сна, раздражительность, сверхнастороженность.

Практическое занятие.

- 1 Гендерные детерминанты здоровья, их пересечение с другими социальными и структурными детерминантами
- 2 Гендерное поведение в отношении здоровья
- 3 Гендерный характер реагирования системы здравоохранения (доступность и качество оказываемых услуг)
- 4 Современный мужчина - вымирающий пол: иллюзия или реальность?

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие гендера в социологии	Подготовка и защита презентации	10	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
2.	Теории конструирования гендера	Подготовка и защита презентации	10	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
3.	Мужские исследования в современном обществе	Подготовка и защита презентации	10	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
4.	Женские движения: история и тенденции развития	Подготовка и защита презентации (контрольный срез)	10	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.

5.	Гендерное измерение политической сферы общества	Подготовка и защита презентации	10	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
6.	Гендерные аспекты экономической деятельности	Подготовка и защита презентации	10	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
7.	Феминизм как социальная теория	Подготовка и защита презентации	10	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
8.	Гендерные аспекты здравоохранения	Подготовка и защита презентации	10	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
9.	Посещаемость		10	100% посещаемость
10.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов.

11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Понятие гендера в социологии

1. Гендерная социология как отрасль социологии. Специфика исследований в гендерной социологии.
2. Теоретические и практические предпосылки возникновения и этапы развития гендерной социологии.
3. Дифференциация понятий пол и гендер.
4. Тема пола в философских концепциях в христианских представлениях и в период Возрождения.

Тема 2. Теории конструирования гендера

1. Тема пола в философских концепциях в античный период и Нового Времени.
2. Э. Дюркгейм: разделение труда и конъюгальная солидарность.
3. Г. Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей.
4. Т. Парсонс: инструментальная и экспрессивная роли.
5. Н. Белл и Э. Фогель: семья как функциональный элемент социальной системы.
6. Р.Лэнг: анти-семейная критика.

Тема 3. Мужские исследования в современном обществе

1. Образ мужчины в трудах классиков философии.
2. Иванушка-дурачок как тип мужественности в русской национальной традиции.
3. «Мужское» в названиях и визуальных репрезентациях современных крепких алкогольных напитков России.
4. Мужская нагота в классическом искусстве.
5. Имидж современного мужчины.

Тема 4. Женские движения: история и тенденции развития

1. Влияние книги Бетти Фридан «Загадка женственности» на развитие женского движения в Америке.
2. Суфражизм как движение за политические права женщин.
3. Борьба против насилия и порнографии как разновидность политики женского движения в США.
4. Роль лесбийской политики внутри женского движения.

Тема 5. Гендерное измерение политической сферы общества

1. Уровень представленности женщин в исполнительных органах власти Российской Федерации.

2. Гендерный анализ президентских выборов в России.
3. Гендерный состав Государственной Думы Российской Федерации.
4. Гендерный анализ программ политических партий России.

Тема 6. Гендерные аспекты экономической деятельности

- 1 Вертикальная и горизонтальная сегрегация: «женская» и «мужская» работа. Взаимосвязь между сегрегацией и заработной платой.
- 2 Дискриминация в занятости по признаку пола.
- 3 Женщина и управление.
- 4 Экономическая активность российских женщин.
- 5 Гендерное наполнение трудовых отношений.
- 6 Роль профессионализма в утверждении маскулинной идентичности.

Тема 7. Феминизм как социальная теория

- 1 Возникновение и развитие феминизма как социальной теории, основные направления феминистских исследований.
- 2 Общее и особенное в феминистской теории и практике в Западной и Восточной Европе, Америке, других регионах мира.
- 3 Развитие феминизма на российской, украинской и белорусской почве в условиях отсутствия массовых женских движений на постсоветском пространстве.
- 4 Дискуссии по поводу специфики постсоветского феминизма.

Тема 8. Гендерные аспекты здравоохранения

- 1 Гендерные детерминанты здоровья, их пересечение с другими социальными и структурными детерминантами
- 2 Гендерное поведение в отношении здоровья
- 3 Гендерный характер реагирования системы здравоохранения (доступность и качество оказываемых услуг)
- 4 Современный мужчина - вымирающий пол: иллюзия или реальность?

Тестирование

Тема 8. Гендерные аспекты здравоохранения

1. Впервые термин «гендер», в его новом, не грамматическом смысле использовал как отправную точку для анализа социальных отношений в обществе –

1. Э.Гидденс
2. Р.Столлер+
3. З.Фрейд
4. У.Липпман

2. Аспект самосознания, отражающий переживание человеком себя как представителя определенного пола и формирующийся в результате психологической интериоризации мужских или женских черт, в процессе взаимодействия «Я» и «Другие», называется –

1. гендерная идентичность +
2. гендерная социализация
3. гендерный стереотип
4. гендерный дисплей

3. Теория, объясняющая феномен половой и гендерной идентичности через активное структурирование ребенком собственного полового опыта и понимание своей половой принадлежности называется –

1. психоанализ

2. теория социального научения
3. теория когнитивного развития+
4. новая психология пола

4.Опросник для определения уровня маскулинности и фемининности, понимаемых как независимые измерения личности был разработан –

1. Адриенн Рич
2. Симоной де Бовуар
3. Маргарет Мид
4. Сандрой Бэм+

5.Гендерный стереотип – это...

1. упрощенное, схематизированное, зачастую искаженное или даже ложное, характерное для сферы обыденного сознания представление о каком-либо социальном объекте
2. картинки мира в голове человека, которые экономят его усилия при восприятии сложных социальных объектов и защищают его ценности, позиции и права
3. это социально конструируемые категории «маскулинность» и «фемининность», которые подтверждаются различным в зависимости от пола поведением, различным распределением мужчин и женщин внутри социальных ролей и статусов+
4. понимают устойчивые, регулярно повторяющиеся формы поведения

6.Он говорил: «Женщина - это самка в силу определенного недостатка качеств... женский характер страдает от природной ущербности... женщина есть только материя, принцип движения обеспечен другим, мужским началом, лучшим, божественным. Мужчина же – это полноценный гражданин полиса, отмеченный признаками рациональности и политичности, он отождествляет собой понятие человека».

- 1.Платон
- 2.Аристотель+
- 3.Пифагор
- 4.Сократ

7.Кто является автором «Декларации прав женщины и гражданки»?

1. М.Уоллстонкрафт
2. Дж.Стюарт Милль
3. Ж.-Ж.Руссо
4. О. де Гуж+

8. Как звали девушку, на примере которой Г. Гарфинкель концептуализировал проблемы гендерных отношений через случай транссексуализма?

- 1.Агнесс+
- 2.Белла
- 3.Сибил
- 4.Дорисс

9. Клиент приходит в компьютерный магазин и обращается к продавцу за консультацией. Однако он сталкивается с затруднением в коммуникации, поскольку не может определить пола человека, к которому он адресует свой вопрос. Клиент ощущает чрезвычайное неудобство от невозможности идентифицировать пол продавца-партнера по взаимодействию – он сталкивается с тем, что может быть названо как...

- 1.гендрный улар
- 2.гендерный сбой+
- 3.гендерный шок
- 4.гендерный промах

10. Кто является автором работы «Второй пол»?

1. Гейл Рубин
2. Адриенн Рич

3. Бетти Фридан
4. Симона де Бовуар+

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Различие понятий «гендер» и «пол».
2. Проблемы гендерной социализации в младенчестве.
3. Понятие и функции гендерной идентичности.
4. Усвоение гендерных ролей.
5. Гендерные стереотипы как механизм присвоения гендерной идентичности.
6. Представления о социальной роли мужчин и женщин в эпоху античности.
7. Положение женщины в эпоху Средневековья.
8. Идея равенства полов в эпоху Просвещения и буржуазных революций.
9. «Женское» в теориях «неклассической» философии XX века.
10. Классики социологии о проблеме гендера в обществе.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

- 1 В чем заключаются исторические предпосылки возникновения “женского вопроса”?
- 2 Чем была обусловлена необходимость появления понятия «гендер»?
- 3 Каковы основные направления современных гендерных исследований?
- 4 Как формируются гендерные стереотипы?
- 5 В чем состоят различия конструирования мужественности и женственности в процессе социализации?
- 6 Раскройте сущность понятия «гегемонная маскулинность». В чем состоят ее основные особенности?
- 7 Какие пути преодоления двойных стандартов в обществе Вы можете выделить?
- 8 Какие проблемы стоят перед женским движением в России сегодня?
- 9 Какие шаги по практической реализации гендерной социальной политики осуществляются в настоящее время в РФ? Какие основные направления должна включать в себя гендерная социальная политика?
- 10 Как феминистки объясняют происхождение и перспективы патриархата?
- 11 Почему представительницы феминисткой мысли критикуют нуклеарную семью? В чем состоят основные критические аргументы?
- 12 Почему семья традиционно является объектом гендерного анализа?
- 13 Что такое «сексизм»? Назовите основные проявления сексизма в современном российском обществе.
- 14 Каковы причины исторически сложившегося разделения труда между полами?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	На высоком уровне анализирует возможности гендерных исследований в социальной теории и их критику, результаты эмпирических исследований в области гендерных исследований
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не способен провести анализ гендерных исследований в социальной теории и их критику, результатов эмпирических исследований в области гендерных исследований

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кранзеева Е. А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>
2. Зуйкова Е. М., Ерусланова Р. И. Феминология и гендерная политика : учебник. - 3-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 307 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573131>
3. Симен-Северская, О. В. Социология пола и гендерных отношений : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Социология пола и гендерных отношений. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 99 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92600.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гузенина С.В. Гендерная социология : Учеб.-метод. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 44 с.
2. Алимпиева, А. В. Гендерная социология и психология : методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Гендерная социология и психология. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. - 44 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/24096.html>
3. Берн Ш. Гендерная психология. - 2-е междунар. изд.. - СПб., М.: прайм-ЕВРОЗНАК, Нева, ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.
4. Гапова Е.И., Усманова А.Р. Антология гендерной теории : Сборник. - Мн.: Прописи, 2000. - 383 с.
5. Завадская Л.Н. Гендерная экспертиза российского законодательства. - М.: БЕК, 2001. - 256 с.
6. Кислицына И. Г. Гендерология : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 88 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485>
7. Кирилина А.В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации : Учеб. пособие для вузов. - М.: РОССПЭН, 2004. - 252 с.
8. Росстат, Тамбовстат Мужчины и женщины Тамбовской области. Гендерная картина региона по данным переписей населения : статист. сб. с аналит. обзором. - Тамбов: [Издат. центр Тамбовстата], 2014. - 146 с.
9. Саралиева З.М. Социология гендерных отношений : Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: РОССПЭН, 2004. - 268 с.

6.3 Иные источники:

1. "Журнал социологии и социальной антропологии" - <http://www.jourssa.ru/?q=en/about>
2. Журнал «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» - <https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
4. альманах Социологос - <http://sociologos.net/>
5. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
6. <http://rin.ru> – российская информационная сеть: Наука и образования, социология, персоналии. - <http://rin.ru>
7. сайт Российского социологического общества - <http://www.ssa-rss.ru/>
8. Социология по-новому. Проект Socioline - <https://socioline.ru/>
9. <http://www.sociology.ru/> – центр социологического образования Института социологии РАН - <http://www.sociology.ru/>
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
11. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институт социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
12. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
13. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
14. Официальный сайт российского холдинга Ромир, специализирующегося на исследованиях различных рынков и сфер жизни общества - www.romir.ru
15. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru
16. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
17. American Journal of Sociology - <https://www.journals.uchicago.edu/toc/ajs/current>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

Adobe Acrobat 8.0 Standart Russian Version Win Full Educ

Firefox

Google Chrome

LibreOffice

Opera

Office 2007, 2010, 2016

WIN RAR 4.00

Total Commander

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>

4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

10. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

12. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

13. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

14. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.