

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.3 Социальная психология

Направление подготовки/специальность: 39.03.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология культуры

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Доктор социологических наук, Гузенина Светлана Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 75).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «25» июня 2021 г. Протокол № 21

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Применяет методы социально-психологического изучения группы и диагностики социально-психологических качеств личности, социально-психологические закономерности поведения и деятельности людей

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		2	3	4	6	7	8	2	3	4	6	7	9
1	Гендерная социология			+						+			
2	Ознакомительная практика			+						+			
3	Преддипломная практика						+						+
4	Социальная и культурная антропология	+						+					
5	Социальная экология			+						+			

6	Социология города			+					+			
7	Социология девиантного поведения		+						+			
8	Социология духовной жизни	+						+				
9	Социология коммуникаций		+						+			
10	Социология молодежи		+						+			
11	Социология науки					+					+	
12	Социология образования					+					+	
13	Социология религии				+						+	
14	Социология семьи				+						+	
15	Этносоциология			+						+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.01 - Социология.

Дисциплина «Социальная психология» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Социальная психология как наука	2	1	2	-	5	7	Подготовка и защита презентации
2	Методы социальной психологии	2	1	2	-	5	7	Подготовка и защита презентации

3	Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики	2	-	2	1	5	8	Подготовка и защита презентации
4	Психология лидерства	2	1	2	-	5	7	Подготовка и защита презентации
5	Массовые процессы в больших социальных группах	2	-	2	1	5	8	Подготовка и защита презентации
6	Социально-психологический анализ межгрупповых отношений	2	1	2	-	5	7	Подготовка и защита презентации
7	Социально-психологические проблемы личности. Ролевые теории личности	2	-	2	1	5	8	Подготовка и защита презентации
8	Психологическая защита личности. Девиантное поведение	2	-	2	1	5	8	Подготовка и защита презентации; Тестирование

Тема 1. Социальная психология как наука (ПК-1)

Лекция.

Истоки социально-психологического знания. Основные этапы его развития. Социальная психология в России. Теоретико-методологические основы социальной психологии. Структура социальной психологии как науки. Теоретическая и прикладная социальная психология. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития общества. Возрастание доли прикладного социально-психологического знания.

Дискуссии о предмете социальной психологии в 20-е годы. Позиция Г.И. Челпанова и ее оппоненты. Психология сознания и психология поведения. Культурно-историческая концепция Выготского и его роль в определении предметной области социально-психологической науки. «Перерыв» в развитии советской социальной психологии.

Дискуссии о предмете социальной психологии в конце 50-х – начале 60-х годов. Три точки зрения на предмет социальной психологии.

Современные представления о предмете социальной психологии. Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Личность и группа как объекты изучения в социальной психологии.

Социальная психология и социология. Социологический и психологический акценты в социальной психологии

Ключевые области исследования современной социальной психологии. Проблематика больших и малых социальных групп. Межгрупповое взаимодействие. Личность в ее взаимоотношениях с социальной средой. Психология общения. Социально-психологические проблемы личности. Прикладные проблемы социальной психологии.

Социальная психология и социальная практика. Значение социально-психологических исследований в социально-политической модернизации России. Социальная психология в сфере бизнеса и управления, в банковском деле. Социальная психология в кадровых службах, в сфере менеджмента, отбора и управления персоналом. Социально-психологические проблемы семейного и школьного консультирования.

Практическое занятие.

1. Причины отсутствия единого понимания предмета социальной психологии.
2. Пограничный характер социально - психологического знания: зависимость понимания предмета социальной психологии от понимания предмета общей психологии и социологии.
3. Три группы принципов изучения социально - психологических явлений - три предмета социальной психологии.
4. Проблема теоретической самостоятельности социальной психологии (теории, предмет, категории, принципы, закономерности, методы).
5. «Двойной» статус социальной психологии, «две социальные психологии» - естественнонаучная и гуманитарная.

Задания для самостоятельной работы.

- Составить кроссворд (чайнворд) по теме лекции.
- Составить глоссарий по теме лекции.
- Подбор литературы в Интернете по теме.

Тема 2. Методы социальной психологии (ПК-1)

Лекция.

Этические проблемы в работе психолога, его социальная зрелость.

Постановка проблемы исследования. Программа исследования, ее структурные компоненты. Типология методов социальной психологии. Методы сбора и анализа информации. Наблюдение, анализ документов, контент-анализ, опросы. Фокус-группы и фокусированное интервью.

Методы психодиагностики. Тесты в социальной психологии: стандартизованные и проективные. Личностные тесты. Валидность и надежность тестов.

Групповые методы исследования: социометрия.

Методы психотерапии и психокоррекции. Социально-психологические тренинги. Игровые методы. Психодрамма.

Экспериментальные методы исследования и социальный эксперимент. Школа Курта Левина и модели проведения экспериментов в малых группах. Морено и классическая психодрамма как групповой метод психологической реабилитации личности. Основные элементы техники. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях.

Практическое занятие.

1. Психолог как профессия: проблемы и перспективы.
2. Программа социально-психологического исследования.
3. Методы сбора и анализа информации в социальной психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, анализ продуктов деятельности, изучение документов (анализ рисунков, графология, контент-анализ), различные виды опросов (беседа, интервью, анкета); социометрические процедуры, групповая оценка.
4. Специфика эксперимента в социальной психологии.
5. Методы обработки эмпирического материала (корреляционный, факторный анализ, построение типологий и т.д.)
6. Модели проведения экспериментов в малых группах.
7. Групповой метод психологической реабилитации личности.
8. Виды экспериментов в малой группе.

Задания для самостоятельной работы.

- Составить кроссворд (чайнворд) по теме лекции.
- Составить глоссарий по теме лекции.

– Подбор литературы в Интернете по теме.

Тема 3. Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики (ПК-1)

Лекция.

Различные подходы к пониманию групп. Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Психологическая характеристика коллективного субъекта деятельности. Общности и группы. Психологический признак общности – возникновение «мы–чувства». Группа и организация. Феномен «группового сознания».

Классификация групп. Психологическая структура группы: цели, ценности, нормы, традиции, настроения. Взаимовлияние группы и индивида. Социальный контроль, санкции, символика. Идентификация личности с группой. Референтные группы.

Эффекты социального влияния группы: фасилитация, ингибция, деперсонализация, сдвиг к риску. Внутригрупповая дифференциация. Социальный статус и роль личности в группе. Субъективные элементы роли. Статус и ролевые экспектации.

Типы ролей в группе. Официальная и неофициальная структура ролей в группе: от «аутсайдера» до лидера.

Ролевые конфликты.

Социометрическая концепция Д. Морено. Возможности метода социометрии для изучения ролевой структуры группы и особенностей межличностных отношений.

Феномен группового давления.

Конформизм как бессознательное подчинение личности мнению группы и групповому давлению. Внушаемость как личностная особенность. Индивидуальные особенности в степени внушаемости. Конформизм как социальное явление. Социальный контроль группы над личностью. Эксперименты С. Аша и Милграма по исследованию конформизма в лабораторных условиях. Недопустимость перенесения результатов лабораторного исследования конформизма на объяснение феномена группового давления в реальных условиях групповой деятельности. Внушаемость, неконформизм, самостоятельность личности. Социальные и личностные факторы конформности человека.

Исследование конформного поведения в отечественной социальной психологии (А.В. Петровский).

Групповая сплоченность. Различные подходы к изучению групповой сплоченности в социальной психологии

Практическое занятие.

1. Феномен группового давления.
2. Конформизм. Эксперименты С. Аша, Кратчфилда по изучению конформизма.
3. Исследование М.Шерифом конформизма и групповых норм.
4. Конфликт как процесс внутригруппового взаимодействия и как психологическое состояние малой группы.
5. Ролевые конфликты в группах.
6. Социометрическая концепция Д. Морено.
7. Внушаемость.
8. Социальный контроль группы над личностью.
9. Групповая сплоченность.
10. Деятельностный подход к определению феномена "группы" (школа А.В. Петровского).
11. Параметрическая концепция Л.И. Уманского Организационно - управленческий подход.
12. Теория «поля» К.Левина.
13. Интеракционистская концепция.
14. Социометрическое направление.
15. Представления о группе в психоанализе.

Задания для самостоятельной работы.

– Составить кроссворд (чайнворд) по теме лекции.

- Составить глоссарий по теме лекции.
- Подбор литературы в Интернете по теме.

Тема 4. Психология лидерства (ПК-1)

Лекция.

Понятие лидерства в социальной психологии. Теории лидерства. Лидер как роль. Типы лидеров. Формальный и неформальный лидер. Харизматический лидер.

Лидерство и руководство. Функции лидера в организации.

Стили лидерства. Стиль лидерства и психологический климат в группе. Взаимоотношения в коллективе, как показатель стиля лидерства.

Психологические ресурсы лидера. Самооценка лидера и особенности взаимоотношений с другими людьми. Когнитивный стиль и принятие решения.

Личность лидера. Я-концепция лидера. Потребности, детерминирующие лидерское поведение. Потребность во власти, в достижении, в контроле, в аффилиации, т.е. в чувстве интеграции с группой и получении поддержки от нее. Компенсаторный и инструментальный характер потребности во власти. Детские психологические травмы и компенсаторная потребность во власти.

Психологические детерминанты эффективности лидерства.

Практическое занятие.

1. Понимание лидерства как группового психологического феномена.
2. Теоретические подходы к изучению лидерства в социальной психологии.
3. Теория «черт» лидерства и ее связь с харизматической концепцией.
4. «Ситуационная» теория лидерства.
5. «Системная» теория лидерства.
6. Концепция ценностного обмена (Р.Л.Кричевского).
7. Функции и стили лидерства.
8. Мотивация лидерства в группе: власть над людьми; самореализация организатора; мотивация «жертвы»; мотив самоутверждения; «помогающее поведение».
9. Лидерство и руководство. Вероятностная модель эффективности руководства (Ф.Фидлера).
10. Личность лидера. Я-концепция лидера.
11. Компенсаторная потребность во власти.

Задания для самостоятельной работы.

- Составить кроссворд (чайнворд) по теме лекции.
- Составить глоссарий по теме лекции.
- Подбор литературы в Интернете по теме.

Тема 5. Массовые процессы в больших социальных группах (ПК-1)

Лекция.

Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. Особенности массовых форм стихийного поведения.

Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. Массовидные явления психики: заражение, внушение, подражание. Возможности воздействия на поведение толпы.

Паника как социально-психологический феномен. Факторы, способствующие возникновению паники: физические, психические, социально-политические. Профилактика паники.

Слухи как разновидность массового коммуникативного процесса. Условия возникновения и распространения слухов.

Деперсонализация личности в толпе. Социальная идентичность как фактор устойчивости личности в условиях стихийного влияния толпы. Большие устойчивые социальные группы и их потенциал как регуляторов социального поведения.

Практическое занятие.

1. Большая социальная группа как объект социально - психологического исследования.

2. Понимание больших социальных групп и их сравнение с малыми группами.
3. Виды больших социальных групп (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы).
4. Толпа, масса, публика.
5. Типы толпы. Психология толпы.
6. Паника. Профилактика паники.
7. Слухи. Условия их возникновения и распространения.
8. Понятие о массовых слухах. Условия возникновения и распространения слухов (степень неопределенности, информированности, неуверенности людей.).
9. Значимость социальных событий как фактор распространения слухов. Основные функции слухов и условия, способы предупреждения слухов.
10. Большие устойчивые социальные группы и их потенциал как регуляторов социального поведения.

Задания для самостоятельной работы.

- Составить кроссворд (чайнворд) по теме лекции.
- Составить глоссарий по теме лекции.
- Подбор литературы в Интернете по теме.

Тема 6. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений (ПК-1)

Лекция.

Психология межгрупповых отношений как специфическая область социальной психологии. Исследование психологии межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии. Проблемы межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности. Феномен «внутригруппового фаворитизма». Влияние межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Специфика межгрупповых процессов на уровне больших социальных групп. Межэтническое восприятие как разновидность межгруппового восприятия; его роль в развитии межнациональных отношений. Прикладные проблемы психологии межгрупповых отношений.

Практическое занятие.

1. Понятие личности в социальной психологии.
2. Социальная сущность человека.
3. Роль общества и социальной среды в развитии высших психических функций человека, его личности.
4. Духовные потребности личности.
5. Современные психологические теории личности
6. Теории типов личности и теории черт.
7. Психоаналитические теории личности.

Задания для самостоятельной работы.

- Составить кроссворд (чайнворд) по теме лекции.
- Составить глоссарий по теме лекции.
- Подбор литературы в Интернете по теме.

Тема 7. Социально-психологические проблемы личности. Ролевые теории личности (ПК-1)

Лекция.

Понятие личности. Индивид, человек, индивидуальность, личность. Развитие представлений о личности в социальной психологии. Отождествление личности с душой. Личность как сумма психических функций. Личность и организм. Личность как ансамбль общественных отношений. Человек как гражданин: юридически-ролевой аспект личности.

Модели личности в отдельных психологических школах: бихевиористской, психоаналитической, когнитивистской, интеракционистской, марксистской. Гуманистическая модель личности.

Социальная природа феномена личности как способа существования человека в обществе. Личность в системе социальных связей. Типы взаимоотношения личности и общества (антагонизм – взаимодействие). Проблема социального характера.

Социологические ролевые теории: типы личности по Шпрангеру, теория статусов и ролей Линтона. Символический интеракционизм Дж. Мида, М. Куна, Т. Шибутани. Понятие роли, функции роли. Классификация ролей (конвенциональные роли, межличностные роли по Шибутани и др.) Ролевые теории Т. Сарбина, Р. Линтона, М. Дойча и Р. Краусса, Э. Гоффмана. Теория референтной группы Г. Хаймана, Т. Ньюкома, М. Шерифа, Г. Келли, Р. Мертон. Ролевая теория Я. Морено.

Психодинамические ролевые теории личности в социальной психологии: структура личности по К. Юнгу, эго-психология Хартманна.

Практическое занятие.

- 1 Я - концепция личности, ее структура (Р.Бернс, М. Кун).
- 2 Индивид, человек, индивидуальность, личность: соотношение понятий.
- 3 Модели личности (бихевиоризм, психоаналитическая, когнитивистская, интеракционистская, марксистская, гуманистическая)
- 4 Ролевая структура личности. Ролевое поведение и установка
- 5 Понятие роли, функции роли. Классификация ролей.
- 6 Типы личности по Шпрангеру
- 7 Теория статусов и ролей Линтона.
- 8 Символический интеракционизм Дж. Мида, М. Куна, Т. Шибутани
- 9 Ролевые теории Т. Сарбина, Р. Линтона, М. Дойча и Р. Краусса, Э. Гоффмана.
- 10 Теория референтной группы Г. Хаймана, Т. Ньюкома, М. Шерифа, Г. Келли, Р. Мертон.
- 11 Ролевая теория Я. Морено.
- 12 К. Юнг о структуре личности.

Задания для самостоятельной работы.

- Составить кроссворд (чайнворд) по теме лекции.
- Составить глоссарий по теме лекции.
- Подбор литературы в Интернете по теме.

Тема 8. Психологическая защита личности. Девиантное поведение (ПК-1)

Лекция.

Механизмы психологической защиты (А. Фрейд) Копинг-поведение. Дифференциация механизмов совладания и защиты (Р. Лазурс). Способы психологической защиты – отрицание, подавление, вытеснение, рационализация, замещение, ирония, сновидение, сублимация, идентификация, фантазия, перенос, проекция, интроекция, ассимиляция, деперсонализация. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Виды девиантного поведения. Зависимое поведение: химические и не химические аддикции. Социальное аутсайдерство. Агрессивное поведение, вандализм. Делинквентное поведение. Антисоциальная личность. Суицидальное поведение.

Практическое занятие.

1. Механизмы психологической защиты (А. Фрейд).
2. Копинг-поведение.
3. Дифференциация механизмов совладания и защиты (Р. Лазурс).
4. Способы психологической защиты.
5. Понятие девиантного (отклоняющегося поведения).
6. Аддиктивное поведение (химические и не химические аддикции).
7. Агрессивное поведение.
8. Вандализм.
9. Делинквентное поведение.
10. Социальное аутсайдерство.
11. Суицидальное поведение.

Задания для самостоятельной работы.

- Составить кроссворд (чайнворд) по теме лекции.

- Составить глоссарий по теме лекции.
- Подбор литературы в Интернете по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Социальная психология как наука	Подготовка и защита презентации	10	<ul style="list-style-type: none"> - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
2.	Методы социальной психологии	Подготовка и защита презентации	10	<ul style="list-style-type: none"> - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
3.	Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики	Подготовка и защита презентации	10	<ul style="list-style-type: none"> - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.

4.	Психология лидерства	Подготовка и защита презентации(контрольный срез)	10	<ul style="list-style-type: none"> - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
5.	Массовые процессы в больших социальных группах	Подготовка и защита презентации	10	<ul style="list-style-type: none"> - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
6.	Социально-психологический анализ межгрупповых отношений	Подготовка и защита презентации	10	<ul style="list-style-type: none"> - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
7.	Социально-психологические проблемы личности. Роль теории личности	Подготовка и защита презентации	10	<ul style="list-style-type: none"> - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
8.	Психологическая защита личности. Девиантное поведение	Подготовка и защита презентации	10	<ul style="list-style-type: none"> - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
9.	Посещаемость		10	100% посещаемость

10.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов.
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (20 баллов)
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Социальная психология как наука

1. Причины отсутствия единого понимания предмета социальной психологии.
2. Пограничный характер социально - психологического знания: зависимость понимания предмета социальной психологии от понимания предмета общей психологии и социологии.
3. Три группы принципов изучения социально - психологических явлений - три предмета социальной психологии.
4. Проблема теоретической самостоятельности социальной психологии (теории, предмет, категории, принципы, закономерности, методы).
5. «Двойной» статус социальной психологии, «две социальные психологии» - естественнонаучная и гуманитарная.

Тема 2. Методы социальной психологии

1. Психолог как профессия: проблемы и перспективы.
2. Программа социально-психологического исследования.
3. Методы сбора и анализа информации в социальной психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, анализ продуктов деятельности, изучение документов (анализ рисунков, графология, контент-анализ), различные виды опросов (беседа, интервью, анкета); социометрические процедуры, групповая оценка.
4. Специфика эксперимента в социальной психологии.
5. Методы обработки эмпирического материала (корреляционный, факторный анализ, построение типологий и т.д.)
6. Модели проведения экспериментов в малых группах.
7. Групповой метод психологической реабилитации личности.
8. Виды экспериментов в малой группе.

Тема 3. Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики

1. Феномен группового давления.
2. Конформизм. Эксперименты С. Аша, Кратчфилда по изучению конформизма.
3. Исследование М.Шерифом конформизма и групповых норм.
4. Конфликт как процесс внутригруппового взаимодействия и как психологическое состояние малой группы.
5. Ролевые конфликты в группах.
6. Социометрическая концепция Д. Морено.
7. Внушаемость.
8. Социальный контроль группы над личностью.
9. Групповая сплоченность.
10. Деятельностный подход к определению феномена "группы" (школа А.В. Петровского).
11. Параметрическая концепция Л.И. Уманского Организационно - управленческий подход.
12. Теория «поля» К.Левина.
13. Интеракционистская концепция.
14. Социометрическое направление.
15. Представления о группе в психоанализе.

Тема 4. Психология лидерства

1. Понимание лидерства как группового психологического феномена.
2. Теоретические подходы к изучению лидерства в социальной психологии.
3. Теория «черт» лидерства и ее связь с харизматической концепцией.
4. «Ситуационная» теория лидерства.
5. «Системная» теория лидерства.
6. Концепция ценностного обмена (Р.Л.Кричевского).
7. Функции и стили лидерства.
8. Мотивация лидерства в группе: власть над людьми; самореализация организатора; мотивация «жертвы»; мотив самоутверждения; «помогающее поведение».
9. Лидерство и руководство. Вероятностная модель эффективности руководства (Ф.Фидлера).
10. Личность лидера. Я-концепция лидера.
11. Компенсаторная потребность во власти.

Тема 5. Массовые процессы в больших социальных группах

1. Большая социальная группа как объект социально - психологического исследования.
2. Понимание больших социальных групп и их сравнение с малыми группами.
3. Виды больших социальных групп (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы).
4. Толпа, масса, публика.
5. Типы толпы. Психология толпы.
6. Паника. Профилактика паники.
7. Слухи. Условия их возникновения и распространения.
8. Понятие о массовых слухах. Условия возникновения и распространения слухов (степень неопределенности, информированности, неуверенности людей.).
9. Значимость социальных событий как фактор распространения слухов. Основные функции слухов и условия, способы предупреждения слухов.
10. Большие устойчивые социальные группы и их потенциал как регуляторов социального поведения.

Тема 6. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений

1. Понятие личности в социальной психологии.

2. Социальная сущность человека.
3. Роль общества и социальной среды в развитии высших психических функций человека, его личности.
4. Духовные потребности личности.
5. Современные психологические теории личности
6. Теории типов личности и теории черт.
7. Психодинамические теории личности.

Тема 7. Социально-психологические проблемы личности. Ролевые теории личности

- 1 Я - концепция личности, ее структура (Р.Бернс, М. Кун).
- 2 Индивид, человек, индивидуальность, личность: соотношение понятий.
- 3 Модели личности (бихевиоризм, психоаналитическая, когнитивистская, интеракционистская, марксистская, гуманистическая)
- 4 Ролевая структура личности. Ролевое поведение и установка
- 5 Понятие роли, функции роли. Классификация ролей.
- 6 Типы личности по Шпрингеру
- 7 Теория статусов и ролей Линтона.
- 8 Символический интеракционизм Дж. Мида, М. Куна, Т. Шибутани
- 9 Ролевые теории Т. Сарбина, Р. Линтона, М. Дойча и Р. Краусса, Э. Гоффмана.
- 10 Теория референтной группы Г. Хаймана, Т. Ньюкома, М. Шерифа, Г. Келли, Р. Мертона.
- 11 Ролевая теория Я. Морено.
- 12 К. Юнг о структуре личности.

Тема 8. Психологическая защита личности. Девиантное поведение

1. Механизмы психологической защиты (А. Фрейд).
2. Копинг-поведение.
3. Дифференциация механизмов совладания и защиты (Р. Лазурс).
4. Способы психологической защиты.
5. Понятие девиантного (отклоняющегося поведения).
6. Аддиктивное поведение (химические и не химические аддикции).
7. Агрессивное поведение.
8. Вандализм.
9. Делинквентное поведение.
10. Социальное аутсайдерство.
11. Суицидальное поведение.

Тестирование

Тема 8. Психологическая защита личности. Девиантное поведение

1. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

а) коммуникативной;

б) интерактивной;

в) перцептивной*

2. Синонимом понятия «конформизм» является термин:

а) приспособленчество; *

б) подчиненность;

в) зависимость

3. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

а) коммуникативную;

б) интерактивную; *

в) перцептивную;

г) все ответы верны

4. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый:

а) Парыгин;

б) Л.С. Выготский;

в) В.М. Бехтерев;

г) А.Н.Леонтьев;

д) В.М. Мясищев*

5. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

а) интеракции;

б) аттракции; *

в) перцепция

6. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

а) этнос;

б) толпу; *

в) класс

7. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

а) Э. Мэйо;

б) Г. Хайменом;

в) Ч. Кули*

8. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника*

9 Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств; *
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

10. Школа «групповой динамики» - представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным. *

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Становление отечественной социальной психологии. Дискуссии о ее предмете.
2. Методы социальной психологии, их классификация.
3. Тестирование. Типы тестов.
4. Проективные тесты.
5. Метод фокус-групп, фокусированное интервью.
6. Обзор школ и направлений зарубежной социальной психологии.
7. Психоанализ З. Фрейда.
8. Аналитическая психология К. Юнга.
9. Концепция невротической личности К. Хорни.
10. Психология бихевиоризма. Его виды, этапы развития, методы исследования.
11. Гуманистическая психология. Психотерапия К. Роджерса, логотерапия В. Франкла.
12. Психология самоактуализирующейся личности А. Маслоу.
13. Д. Мид, как основоположник символического интеракционизма.
14. Чикагская и Айовская школы символического интеракционизма.
15. Когнитивная психология. Концепция когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
16. Классификация групп. Психологическая структура группы.
17. Психологические проблемы больших социальных групп. Массовые формы стихийного поведения.
18. Ролевая структура группы.
19. Социометрическая концепция Д. Морено. Метод социометрии.

20. Феномен конформизма. Эксперименты Аша.
21. Социальная установка, ее структура и функции.
22. Психологические исследования межгруппового взаимодействия.
23. Психология общения. Структурные компоненты общения.
24. Коммуникативный компонент общения.
25. Общение как социальная перцепция
26. Интерактивный компонент общения. Трансактный анализ Э. Берна.
27. Психологические закономерности ведения переговоров.
28. Невербальная коммуникация.
29. Понятие личности и основные подходы к ее изучению.
30. Психологическая структура личности.
31. Процесс, этапы и механизмы социализации личности.
32. Личность лидера. Мотивация лидерства.
33. Теории и типы лидерства.
34. Социальная психология и общественная практика.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

1. Каковы условия развития коммуникативной компетентности?
2. Раскройте специфику социальной перцепции.
3. Назовите основные методы практической социальной психологии.
4. Сформулируйте основные проблемы прикладных социально-психологических исследований.
5. Перечислите отличия теоретической социальной психологии от прикладной и практической социальной психологии.
6. Сравните понятия «социальная установка» и «социальный стереотип».
7. Какова роль социальной установки в регуляции социального поведения личности?
8. Назовите основные условия развития психологической культуры личности.
9. Раскройте понятия «психологическая культура личности», «психологическая компетентность личности».
10. Раскройте специфику межгрупповых отношений на примере больших социальных групп
11. Как межгрупповые процессы влияют на внутригрупповые?
12. В чем заключается смысл феномена внутригруппового фаворитизма?
13. Проиллюстрируйте основные типы социальной власти, пользуясь примерами из жизни и художественной литературы.
14. Дайте сравнительную характеристику лидерства и руководства.
15. Сравните понятия «конформность» и «внушаемость».
16. В чем заключается психологический смысл группового давления?
17. В чем заключается сущность интерактивной стороны общения?
18. Что общего и чем отличаются механизмы эмпатии, рефлексии и идентификации?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Успешно применяет методы социально-психологического изучения группы и диагностики социально-психологических качеств личности, социально-психологические закономерности поведения и деятельности людей
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не может применить методы социально-психологического изучения группы и диагностики социально-психологических качеств личности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 424 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469052>
2. Крысько В. Г. Социальная психология : Учебник для бакалавров. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 553 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/426133>

6.2 Дополнительная литература:

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых от. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 368 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 363 с.

3. Аргентова Т. Е. Социальная психология молодежи : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 180 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422>
4. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности : Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 300 с.
5. Бубчикова Н.В., Чикова И.В. Социальная психология : учебно-методическое пособие. - Москва: Флинта, 2020. - 213 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765238761.html>
6. Журавлев, А. Л., Позняков, В. П., Резников, Е. Н., Рошин, С. К., Соснин, В. А., Хашченко, В. А., Шорохова, Е. В. Социальная психология : учебное пособие. - 2024-04-01; Социальная психология. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 351 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html>
7. Козлова, Э. М., Нищитенко, С. В. Социальная психология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социальная психология. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 170 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html>
8. Крушельницкая О.Б., Сачкова М.Е., Шнейдер Л.Б. Социальная психология образования : учеб. пособие. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. - 317 с.
9. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старения : Учеб.пособие для студ.вузов. - М.: Академия, 2002. - 288с.
10. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие. - 2020-08-31; Социальная психология. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html>
11. Ридецкая, О. Г. Социальная психология : учебное пособие. - 2021-12-31; Социальная психология. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 516 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10832.html>
12. Семечкин Н. И. Социальная психология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 423 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472416>
13. Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г. Социальная психология : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471428>
14. Чернышев А. С., Сарычев С. В. Социальная психология личности и группы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 201 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466420>
15. Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности. - 2022-09-26; Социальная психология научной деятельности. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 448 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88389.html>

6.3 Иные источники:

1. American Journal of Sociology - <https://www.journals.uchicago.edu/toc/ajs/current>
2. "Журнал социологии и социальной антропологии" - <http://www.jourssa.ru/?q=en/about>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
4. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
5. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
6. Официальный сайт российского холдинга Ромир, специализирующегося на исследованиях различных рынков и сфер жизни общества - www.romir.ru
7. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru
8. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
9. Журнал «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» - <https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring>

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
11. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
12. <http://www.sociology.ru/> – центр социологического образования Института социологии РАН - <http://www.sociology.ru/>
13. Социология по-новому. Проект Socioline - <https://socioline.ru/>
14. сайт Российского социологического общества - <http://www.ssa-rss.ru/>
15. Портал по социологии, экономике и менеджменту - www.ecsocman.edu.ru
16. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
17. альманах Социологос - <http://sociologos.net/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Adobe Reader XI - Russian

Firefox

Google Chrome

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Mozilla Firefox

Office 2007, 2010, 2016

Total Commander

WIN RAR 4.00

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>

4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
9. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
13. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
14. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.